



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №03
от «18» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая

Приказ № 72
от «31» августа 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности
воспитателя ДОО»**
(наименование программы)
36 часов

Авторы (составители): Скурихина В.В., преподаватель
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района

Санкт-Петербург
-2018 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

формирование у слушателей информационно-коммуникационной компетентности, ориентация их на творческое и продуктивное использование информационных технологий для достижения профессиональных и личностных результатов.

В результате освоения программы у обучающихся формируются общепользовательская и общепедагогическая ИКТ-компетентности, необходимые для выполнения личных и профессиональных задач, использования их в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 ПДОУ 2
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПДОУ 5
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПДОУ 6
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ПДОЗ 3

1.2. Категория слушателей педагоги ДОО, реализующие образовательную программу дошкольного образования

1.3. Трудоемкость обучения _36 ч._____

1.4. Форма обучения _очная _____

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей ____педагог ДОО, уверенный пользователь ПК_____

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Информационно образовательная среда воспитателя ДОО			12		6	6						Создание материалов в онлайн редакторе
2.	Использование сайта в педагогической практике			14		6	8						Создание макета сайта
3.	Элементы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников			6		4	2						Создание формы для опроса посетителей сайта
4.	Ожидаемые эффекты использования образовательного сайта			4		4							Представление проекта образовательного сайта
	Итоговая аттестация												зачет
	ИТОГО			36		20	16						

	<p>Определение понятия ИКТ. Профессиональная ИКТ-компетентность воспитателя. Изменения в образовательной деятельности, связанные с введением ФГОС ДО.</p> <p>Современные интернет-технологии для дошкольного образования.</p> <p>Обзор современных Интернет-технологий для образования.</p>											<p>размещения документов. Создавать материалы в on-line редакторе.</p> <p>Должен знать</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО в области использования ИКТ.</p> <p>Возможности, особенности и основные направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога.</p>
2.	<p>Использование сайта в педагогической практике</p> <p>Образовательный сайт как средство создания единого информационно-образовательного пространства. Понятие «образовательный сайт». Основные характеристики образовательного сайта. Классификация сайтов, виды образовательных сайтов.</p> <p>Этапы создания сайта. Управление страницами сайта и его изменение.</p>	14		6	8							<p>Должен уметь</p> <p>Развивать профессионально значимые ИКТ-компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей.</p> <p>Насыщение страниц сайта образовательным содержанием.</p> <p>Должен знать</p> <p>Возможности профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Целевое назначение и задачи методической деятельности.</p>
3.	<p>Элементы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников</p> <p>Определение цели дистанционного взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию семьи и ДОО. Актуальные вопросы создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО.</p> <p>Современные формы интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	6		4	2							<p>Должен уметь</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Применять ИКТ-компетентности для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проводить он-лайн</p>

	Сервисы для проведения анкетирования и обратной связи. Использование опроса как инструмента получения необходимой информации. Преимущества электронных форм опроса. Оптимальные способы хранения информации.										опросы. Должен знать Способы организации интерактивного (в т.ч. дистанционного) взаимодействия с родителями воспитанников.
4.	Ожидаемые эффекты использования образовательного сайта		4		4						Должен уметь Внедрять сайт, как компонент образовательной среды, в систему работы педагога. Анализировать и оценивать его влияние на организацию процесса взаимодействия участников образовательных отношений.
	Внедрение сайта в систему работы педагога и его влияние на организацию процесса взаимодействия участников образовательных отношений. Подведение итогов курса.										Должен знать Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с воспитанниками и их родителями (официальными представителями). Компоненты образовательной среды.
	ИТОГО		36		20	16					
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ										зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:
- Учебная аудитория.

- Компьютеры (с подключением к сети Интернет).
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2014 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Бех Л.В. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов ДОУ в системе непрерывного образования. //Управление ДОУ. – 2012. — № 3, с. 49.
8. Борисов И.В. Информационно-образовательная среда в организации системы повышения квалификации педагогических кадров. Региональный центр дистанционного образования, г. Элиста, 2007.
9. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М, Сфера, 2008
10. Коновалова Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724.
11. Могилев А., Листрова Л., Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. СПб.: БХВ-Петербург, 2010

Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>- Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.

4. http://www.uceba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm - Образовательный портал.
5. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
6. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
7. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании.
8. <http://www.inftech.webservis.ru/> - Статьи по информационным технологиям.
9. <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - Использование ИКТ в ДОО
10. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Скурихина Вера Васильевна	-	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга	veraskurihina@list.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, консультации, мастер-классы и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО: самостоятельный поиск и анализ современных интернет-ресурсов для дошкольного образования; создание собственных информационных ресурсов и анализ их методических возможностей, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – зачет.

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
Промежуточный контроль	
Информационно образовательная среда воспитателя ДОО	Создание материалов в он-лайн редакторе
Использование сайта в педагогической практике	Создание макета сайта
Элементы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников	Создание формы для опроса посетителей сайта

Ожидаемые эффекты использования образовательного сайта	Представление проекта образовательного сайта
Итоговая аттестация	
Информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	Презентация образовательного сайта

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
материал, созданный в он-лайн редакторе	сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных созданием материалов в он-лайн редакторе .	оценка полученного результата материал, созданный в он-лайн редакторе	<ul style="list-style-type: none"> - при редактировании использованы основные функции он-лайн редактора - редактирование использовано с целью оптимизации исходного файла - творческий подход к обработке исходного файла
макет образовательного сайта	сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для создания макета сайта.	оценка полученного результата-макет образовательного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - продумана концепция и создана структура сайта - заголовок сайта лаконичен и отражает направленность сайта - установлены необходимые настройки страниц
структура и содержание созданной формы опроса	сформированность ИКТ-компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией дистанционного взаимодействия с родителями	оценка полученного результата-форма опроса для родителей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы опросника - четкость и лаконичность формулировки вопросов - соответствие содержания вопросов цели проведения опроса - структура формы опросника удобна для пользователя - эстетичность исполнения формы
проект образовательного сайта	сформированность ИКТ-компетенции, необходимой создания эффективного образовательного сайта	оценка полученного результата-проект образовательного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ориентирован на определенную целевую аудиторию - структура, компоненты и содержание сайта доступны для восприятия предполагаемого пользователя

			<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрено разнообразное по форме и содержанию наполнение сайта - иллюстрации и графика соответствуют текстовому материалу - все страницы сайта выдержаны в едином стиле и комфортны для восприятия
презентация образовательного сайта	сформированность общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности	оценка выступления на защите продукта – образовательного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - логичность, доступность, минимальная достаточность; - четкость, полнота ответов на вопросы.

4.5. Комплект оценочных материалов

4.5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля:

Тема 1. Информационно образовательная среда воспитателя ДОО.

Задание 1. Создание материалов в он-лайн редакторе.

Объект оценивания – сформированность ИКТ- компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных созданием материалов в он-лайн редакторе .

Предмет оценивания – материал, созданный в он-лайн редакторе.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - при редактировании использованы основные функции он-лайн редактора - редактирование использовано с целью оптимизации исходного файла - творческий подход к обработке исходного файла 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 2. Использование сайта в педагогической практике.

Задание 1. Создание макета сайта

Объект оценивания – сформированность ИКТ- компетенции, необходимой для создания макета сайта.

Предмет оценивания – макет образовательного сайта.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - продумана концепция и создана структура сайта - заголовок сайта лаконичен и отражает направленность сайта - установлены необходимые настройки страниц 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 3. Элементы дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников.

Задание 1. Создание формы опроса для родителей воспитанников.

Объект оценивания – сформированность ИКТ- компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией дистанционного взаимодействия с родителями.

Предмет оценивания – структура и содержание созданной формы опроса.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы опросника - четкость и лаконичность формулировки вопросов - соответствие содержания вопросов цели проведения опроса - структура формы опросника удобна для пользователя - эстетичность исполнения формы 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 15

Работа зачтена – от 11 до 15

Работа требует доработки – от 7 до 11

Работа не зачтена – от 0 до 7

Тема 4. Ожидаемые эффекты использования образовательного сайта .

Задание 1. Представление проекта образовательного сайта.

Объект оценивания – сформированность ИКТ- компетенции, необходимой создания эффективного образовательного сайта.

Предмет оценивания – проект образовательного сайта.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ориентирован на определенную целевую аудиторию - структура, компоненты и содержание сайта доступны для восприятия предполагаемого пользователя - предусмотрено разнообразное по форме и содержанию наполнение сайта - иллюстрации и графика соответствуют текстовому материалу - все страницы сайта выдержаны в едином стиле и комфортны для восприятия 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 15
оценки выступления на защите продукта	<ul style="list-style-type: none"> - логичность, доступность, минимальная достаточность; - четкость, полнота ответов на вопросы. 	
	Итого:	Max 6

Работа зачтена – от 15 до 21

Работа требует доработки – от 7 до 14

Работа не зачтена – от 0 до 6

4.5.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Обучающиеся готовят презентацию сайта. На зачете обучающиеся демонстрируют компоненты подготовленного сайта, объясняют цель его создания и основную концепцию использования в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Объект оценивания – сформированность общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности, необходимых для выполнения личных и профессиональных задач, использования их в практической деятельности.

Предмет оценивания – образовательный сайт.

Показатели	Критерии	Баллы
оценка полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сайта соответствует цели его создания - компоненты сайта выстроены в логике основной концепции его использования в профессиональной деятельности педагога ДОО - простота и удобство интерфейса - макеты страниц сбалансированы, не перегружены информацией 	от 0 до 3 за каждый показатель

		Итого:	Max 12
оценки выступления на защите продукта	- логичность, доступность, минимальная достаточность; - четкость, полнота ответов на вопросы.		
		Итого:	Max 6

Работа зачтена – от 12 до 21

Работа требует доработки – от 7 до 12

Работа не зачтена – от 0 до 6

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все материалы для промежуточного контроля и успешно провел презентацию созданного образовательного сайта.